

Publikationsliste

Prof. Dr. habil. Karin Berendes (Stand Juni 2021)

Berendes, K., Wagner, W. & Böhme, R. (2021). Phonembewusstheit nach schriftsprachlichem Input - Entwicklung eines Instruments für angehende Primarschullehrkräfte. *Diagnostica*, 67(3), 149–160. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000272>.

Berendes, K., Wagner, W., Meurers, D. & Trautwein, U. (2019). When a silent reading fluency test measures more than reading fluency: Academic language features predict the test performance of students with a non-German home language. *Reading and Writing*, 32, 561–583.

Berendes, K., Linberg, T., Müller, D., Wenz, S., Roßbach, H.-G., Schneider, T. & Weinert, S. (2019). Kindergarten and elementary school – starting cohort 2 of the German National Educational Panel Study. In H-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach (Eds.). *Education as a Lifelong Process. The German National Educational Panel Study (NEPS)* (pp.215-230). Wiesbaden: Springer VS.

Wagner, W., Kropf, M., Kramer, J., Schilling, J., **Berendes, K.**, Albrecht, R., Hübner, N., Bachsleitner, A., Lühe, J., Nagy, G., Lüdtke, O., Jonkmann, K., Gruner, S., Maaz, K. & Trautwein, U. (2019). Upper secondary education in academic school tracks and the transition from school to postsecondary education and the job market. In H-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach (Eds.). *Education as a Lifelong Process. The German National Educational Panel Study (NEPS)* (pp. 253-276). Wiesbaden: Springer VS.

Berendes, K., Becker, M., Jacoby, J. Flunger, B., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018). Individuelle Entwicklungsverläufe beim Lesen: Macht das Geschlecht den Unterschied? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50(4), 192–208.

Berendes, K., Vajjala, S., Meurers, D., Bryant, D., Wagner, W., Chinkina, M. & Trautwein, U. (2018). Reading demands in secondary school: Does the linguistic complexity of textbooks increase with grade level and the academic orientation of the school track? *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 518–543.

Lorenz, C., **Berendes, K.**, & Weinert, S. (2017). Measuring receptive grammar in kindergarten and elementary school children in the National Educational Panel Study (NEPS Survey Paper). Bamberg, Germany: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.

Bryant, D., **Berendes**, K., Meurers, D. & Weiß, Z. (2017). Schulbuchtexte der Sekundarstufe auf dem linguistischen Prüfstand: Analyse der bildungssprachlichen Komplexität in Abhängigkeit von Schultyp und Jahrgangsstufe. In M. Hennig (Hrsg.), *Linguistische Komplexität – ein Phantom?* (S. 281-309). Tübingen: Stauffenburg Verlag.

Berendes, K. & Weinert, S. (2016). Selecting appropriate phonological awareness indicators for the kindergarten cohort of the National Educational Panel Study: A theoretical and empirical approach. In: H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Eds.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Educational Panel Study* (pp. 401-425). Wiesbaden: Springer VS.

Berendes, K., Wagner, W., Meurers, D. & Trautwein, U. (2015). Grammatikverständnis von Kindern unterschiedlicher sprachlicher und sozioökonomischer Herkunft. *Frühe Bildung*, 4(3), 126-134.

Dragon, N., **Berendes**, K., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschulkindern Konnektoren? Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 803-825.

Heppt, B., Stanat, P., Dragon, N., **Berendes**, K. & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und ihre Rolle für das Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 139-149.

Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept Bildungssprache und aktuelle empirische Forschungsergebnisse. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Perspektiven aus Psychologie, Sprachwissenschaft und empirischer Bildungsforschung* (S. 17-41). Münster: Waxmann.

Berendes, K., Weinert, S., Zimmermann, S. & Artelt, C. (2013). Assessing language indicators across the life span within the German National Educational Panel Study (NEPS). *Journal of Educational Research Online (special issue)*, 5(2), 15-49.

Heppt, B., Dragon, N., **Berendes**, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 349-356.

Berendes, K., Fey, D., Linberg, T., Wenz, S.E., Roßbach, H.-G., Schneider, T. & Weinert, S. (2011). Kindergarten and elementary school. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 14*, 203-216.

Berendes, K. (2011). *Relevanz und Therapie der phonologischen Informationsverarbeitung bei Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten in der orthographischen Phase des Schriftspracherwerbs*. Dissertation, Medizinische Hochschule Hannover.

Berendes, K., Schnitzler, C.D., Willmes, K. & Huber, W. (2010). Die Bedeutung von Phonembewusstheit und semantisch-lexikalischen Fähigkeiten für Schriftsprachleistungen in der Grundschule. *Sprache – Stimme – Gehör*, 34, 165-172.

Wittler, M., **Berendes**, K., Gottal, S., Grabherr, B., Zaps, J. & Ptok, M. (2008). Compliance in der LRS-Therapie – ein Vergleich zweier Therapiesettings. In J. Heide, S. Hanne, O.-C. Brandt, T. Fritzsche & M. Wahl (Hrsg.), *Spektrum Patholinguistik 2* (S. 53-60). Potsdam: Universitätsverlag.

Ptok, M., **Berendes**, K., Gottal, S., Grabherr, B., Schneeberg, J., & Wittler, M. (2008). Phonologische Verarbeitung. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, 156 (9), 860-866.

Gottal, S., **Berendes**, K., Grabherr, B., Schneeberg, J., Wittler, M. & Ptok, M. (2008). Die Bedeutung der auditiven und der phonologischen Informationsverarbeitung für die Leserechtschreib-kompetenzen von Grundschulkindern – ein Vergleich. In M. Wahl, J. Heide & S. Hanne (Hrsg.), *Spektrum Patholinguistik 1* (S. 189-194). Potsdam: Universitätsverlag.

Grabherr, B., **Berendes**, K., Gottal, S., Schneeberg, J., Wittler, M. & Ptok, M. (2008). Relevanz und Therapierbarkeit des schnellen Benennens und Rekodierens in Bezug auf den Leseerwerb. In M. Wahl, J. Heide & S. Hanne (Hrsg.), *Spektrum Patholinguistik 1* (S. 195-200). Potsdam: Universitätsverlag.

Ptok, M., **Berendes**, K., Gottal, S., Grabherr, B., Schneeberg, J. & Wittler, M. (2007). Leserechtschreib-Störung: Die Bedeutung der phonologischen Informationsverarbeitung für den Schriftspracherwerb. *HNO*, 55 (9), 737-747.

Berendes, K. (2007). Die phonologische Schleife – eine Komponente des Arbeitsgedächtnisses. *Sprache – Stimme – Gehör*, 31, 93.

Berendes, K. (2006). *Bedeutung der phonologischen Bewusstheit für den Schriftspracherwerb*. Diplomarbeit, Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen.

BERICHTE

Dumont, H., Neumann, M., Becker, M. & **Berendes**, K. (2013). Effekte der Schulform auf die Leistungsentwicklung: Der empirische Forschungsstand. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Mittelschulen in Sachsen* (Kapitel 3, S. 57-76). Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.

Neumann, M., Rose, N., Becker, M., Dumont, H., **Berendes**, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung von Mathematikleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Mittelschulen in Sachsen* (Kapitel 5, S. 103-124). Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.

Becker, M., Rose, N., Neumann, M., Dumont, H., **Berendes**, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung des Leseverstehens an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und*

Realschulen in Baden-Württemberg und Mittelschulen in Sachsen (Kapitel 6, S. 125-144).
Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen.

FÖRDERMATERIAL

Zaps, J., **Berendes**, K., Gottal, S., Grabherr, B., Wittler, M. & Ptok, M. (2011). *MALI: Modellorientierte Aufgabensammlung zur Leistungssteigerung in der phonologischen Informationsverarbeitung*. Köln: ProLog-Verlag.